



# **INSTITUT SAINT-MICHEL**

## **PROJETS EDUCATIF ET PEDAGOGIQUE**

INSTITUT SAINT-MICHEL  
Degré d'Observation Autonome - 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> Degrés Général et Technique  
rue du Collège 126 - 4800 VERVIERS  
Enseignement secondaire Type I Général et Technique  
Tél. 087/39.46.50 Fax. 087/31.78.91

\* \* \* \* \*

L'école lasallienne est, avant tout, une école chrétienne qui participe à la mission enseignante de l'Eglise catholique. Son projet éducatif s'inscrit donc dans une vision et une conception de l'homme le situant dans une destinée éternelle, vécue en référence constante à la personne de Jésus-Christ révélant l'Amour que Dieu, notre Père, offre à chacun des hommes.

Ecrire le projet éducatif, c'est réfléchir à ce que l'école lasallienne veut être, en confrontant sa tradition à ce qu'elle est amenée à vivre ici et maintenant, suivant les besoins propres des jeunes et en tenant compte de l'évolution des mentalités et des sensibilités.

En priorité, la fonction sociale de l'école est de faire accéder les jeunes à l'héritage culturel de la société dans laquelle ils sont appelés à vivre et dans laquelle ils devront jouer un rôle actif. L'école n'est pas seulement un lieu de distribution et de consommation du savoir, mais aussi un lieu où tous s'initient à la culture et apprennent « l'art de vivre ». Elle doit transmettre des valeurs de vie : comprendre le présent en se référant au passé et en prévision du futur.

En particulier, à l'intérieur de l'Eglise, l'école lasallienne doit contribuer à diffuser parmi les jeunes le message libérateur de Jésus-Christ et les disposer à ouvrir leurs cœurs pour y accueillir le don de l'Amour de Dieu.

Saint Jean-Baptiste de la Salle a conçu et réalisé un projet éducatif qui fusionne en une seule et même finalité l'objectif de l'assimilation de la culture et l'objectif de l'ouverture à l'accueil de Jésus-Christ et de la « Bonne Nouvelle » qu'il annonce au monde. Il fait ainsi de l'acte d'enseigner un acte évangélisateur, réalisant en symbiose la formation humaine et la formation chrétienne, toutes deux concourant au mûrissement d'un même fruit : l'accomplissement de l'homme conformément au dessein d'amour de Dieu.

L'acte de foi en Jésus-Christ étant, avant tout, une relation personnelle de l'homme avec Dieu, le projet éducatif lasallien sera centré sur la personne à éduquer, en développant ses capacités d'entrer en communication :

- avec ce qui la dépasse : le transcendant, le sacré, le religieux, ...
- avec elle-même : dignité, autonomie, responsabilité, ...
- avec les autres : respect, solidarité, amour, ...
- avec les choses : respect de l'environnement, créativité, ...

## **1. Le témoignage de la communauté éducative**

**est un signe efficace.**

L'école lasallienne organise la communauté éducative en vue de réaliser le projet éducatif, ensemble et par association. Saint Jean-Baptiste de La Salle a centré son école autour d'une communauté d'hommes travaillant en vue des mêmes objectifs et solidairement responsables. Idéalement, c'est une communauté de croyants qui annonce, vit et célèbre la Bonne Nouvelle du salut.

Chaque partenaire doit tenir sa place dans la communauté éducative et y jouer exactement son rôle :

- le pouvoir organisateur, responsable du projet éducatif et des moyens à mettre en œuvre pour le réaliser ;
- l'équipe des enseignants, réalisateurs du projet éducatif dans le concret du quotidien ;
- les parents et les élèves, bénéficiaires du service éducatif proposé par l'école qu'ils ont choisie.

Dans cette perspective, la communauté éducative se met en place progressivement et appelle des évaluations et des remises en question régulières.

L'annonce explicite de l'Evangile fait partie intégrante de son projet, mais elle veille constamment, en particulier par la manière dont sont vécues les relations interpersonnelles, à ce que toute la vie scolaire soit porteuse des valeurs évangéliques, l'Evangile devenant ainsi une Parole vivante. Dans l'école lasallienne, le vécu quotidien doit être une annonce permanente de l'Evangile.

Cela suppose de la part de tous les membres de la communauté éducative :

- une attention particulière aux personnes et à leur croissance ;
- un effort réel de conversion personnelle pour entrer dans le projet et vivre en cohérence avec lui ;
- la patience nécessaire pour accepter les différences inévitables et respecter les cheminements personnels dans la découverte et la croissance de la foi ;
- la tolérance positive, qui devient entente sur des objectifs communs pour réaliser l'unité de l'esprit, au besoin par la pratique du pardon et de la réconciliation ;
- la volonté de développer le dialogue et le partage des raisons de vivre, ce qui conduit à développer l'habitude de la communication et de l'information.

## **2. Le souci de la promotion de tous,**

**avec l'attention aux plus défavorisés.**

L'école lasallienne, dès ses origines, était orientée par priorité, vers l'accueil et l'éducation des enfants des artisans et des pauvres.

Au XVII<sup>e</sup> siècle, dans le milieu populaire, il était impossible aux jeunes d'acquérir la culture et l'éducation nécessaires pour accéder à l'autonomie sociale qui leur aurait permis de jouer un rôle dans la société. Beaucoup les en croyaient incapables

(Voltaire) ou pensaient que la généralisation de l'instruction serait un facteur de déstabilisation de la société (La Chalotais)<sup>1</sup>.

Saint Jean-Baptiste de La Salle et les premiers Frères se sont mobilisés pour changer cette situation, en créant des écoles adaptées aux besoins des enfants des artisans et des pauvres, tant par le contenu des matières enseignées, la démarche pédagogique, l'attention éducative que par la gratuité de l'enseignement.

Héritière d'une tradition qui a créé des écoles pour répondre aux besoins de ceux qui étaient dépourvus de moyens d'instruction et d'éducation, l'école lasallienne s'inscrit dans le courant de promotion et de généralisation de la culture et de l'instruction en faveur de tous. C'est pourquoi, elle s'efforce de répondre aux besoins de tous, sans exclusive, mais spécialement des défavorisés et de ceux qui sont exposés à être exclus de toute participation responsable dans la société.

Dans cette optique, elle veille à maintenir une réelle gratuité de l'enseignement, en étant attentive à minimiser les dépenses exigées des élèves et de leurs parents.

Elle considère comme essentiel d'éduquer les jeunes au sens de la justice sociale et de la paix. Elle vise à susciter une prise de conscience des causes et des situations concrètes d'injustice et de violence. Elle développe l'esprit critique qui permet d'analyser lucidement ces problèmes. Elle propose aux jeunes et aux adultes des engagements concrets au bénéfice des défavorisés et des plus démunis.

Les valeurs éducatives qui sous-tendent le contenu de l'enseignement rejailliront sur l'organisation de la vie scolaire de manière que tous, particulièrement les pauvres, se trouvent à l'aise et heureux dans l'école.

### **3. Une pédagogie au service de la personne.**

L'école lasallienne développe envers chaque personne une attitude d'accueil et d'ouverture. Aujourd'hui, le souci de la croissance de chaque personne et l'orientation vers une pédagogie personnalisée sont deux préoccupations bien admises. Même à l'intérieur d'une situation d'enseignement collectif et simultané, elles sont présentes par la mise en place de parcours adaptés, de petits groupes homogènes, par l'utilisation de la méthode socratique<sup>2</sup> et par la pratique de l'entraide mutuelle entre les élèves.

Le souci des personnes comporte la connaissance approfondie de chaque élève. Bien loin de ne voir en lui que l'élève et le rendement scolaire, les éducateurs se préoccupent de connaître son tempérament, ses goûts particuliers, ... Pour comprendre les comportements de leurs élèves, ils s'intéressent, au-delà de tout jugement moral sur les personnes, à la réalité familiale telle qu'elle est vécue par chacun d'eux.

Le respect de la personne des jeunes et le souci de leur croissance poussent les enseignants à utiliser l'observation et l'évaluation, en prenant garde d'éviter les

---

<sup>1</sup> Louis-René de Caradeuc de La Chalotais est un magistrat breton né à Rennes le 6 mars 1701 et mort à Rennes le 12 juillet 1785, qui fut procureur général du Parlement de Bretagne.

<sup>2</sup> Méthode de recherche philosophique - discussion dans laquelle chacun peut exprimer son avis.

jugements hâtifs, partiels, négatifs. L'école existe avant tout pour être au service des jeunes, en vue de les placer dans les meilleures conditions d'éducation possibles et en leur proposant les filières d'enseignement les mieux adaptées à leur situation et à leurs objectifs.

Chaque éducateur doit s'appliquer délibérément et prioritairement à reconnaître et à développer les richesses propres de chacun de ses élèves, au lieu de fixer son attention sur leurs lacunes et leurs défauts.

Pour les enseignants, il ne peut s'agir d'une servitude, mais comme le disait Saint Jean-Baptiste de La Salle, d'une mission, d'un ministère parmi les plus nobles à l'intérieur de l'Eglise.

#### **4. Une éducation à l'autonomie et à la responsabilité.**

La conquête de l'autonomie personnelle et l'exercice de la responsabilité qui en résulte sont les objectifs ultimes de toute éducation.

L'école doit préparer à la vie d'adulte. L'autonomie et la responsabilité ne s'improvisent pas, elles sont acquises et conquises progressivement pendant la scolarité.

L'école tendra à constituer une communauté humaine où des jeunes de conditions sociales et familiales différentes pourront s'éduquer les uns par les autres à la compréhension d'autrui, à la reconnaissance mutuelle, à l'élargissement de la conscience dans le dialogue, à l'acceptation réaliste de l'originalité et des limites de chacun, à l'esprit de service, au sens de la justice, à la solidarité responsable et à l'amour fraternel.

Pour promouvoir la liberté des jeunes, l'école lasallienne s'efforcera de les amener à prendre en charge leur propre éducation. Ils ne sont pas seulement l'objet de l'action éducative, mais ils en deviennent le sujet responsable.

La communauté éducative se construit et se vit en y impliquant, concrètement et selon des modalités appropriées à leur âge et à leur situation, tous les partenaires qui la constituent : enseignants, élèves, parents, ...

L'esprit de collaboration et d'unité, vécu dans la communauté éducative, doit attirer l'attention des jeunes. Dans le respect de toutes les personnes présentes dans l'école, la possibilité leur sera donnée de jouer un rôle actif et responsable dans l'organisation de la vie scolaire. Cet effort de participation renforcera l'unité et la communion au sein de la communauté scolaire.

#### **5. Une relation éducative d'accompagnement.**

L'éducation de la liberté est facilitée par le climat des relations entre les éducateurs et les élèves, par l'organisation de la discipline, mais aussi par le style de la relation pédagogique. Dans l'école lasallienne, l'enseignant ne peut être le maître qui inculque une vérité toute faite, mais il doit être celui qui accompagne les jeunes en les aidant à entrer dans l'intelligence du réel, à reconnaître leurs aptitudes, à découvrir progressivement leur place dans le monde, à discerner en eux les appels de l'Esprit... La mission de l'éducateur est, en effet, de faire croître les personnes en les aidant à devenir autonomes et pleinement responsables

d'elles-mêmes. Cela exige qu'il s'efface peu à peu devant ses élèves.

Veillant à ce que l'émulation ne se transforme pas en rivalité et en arrivisme égoïste, on établira de préférence une pédagogie de travail en groupes, basée sur la confiance, la solidarité, la responsabilité et l'esprit de collaboration.

## **6. Une pédagogie efficace, constamment**

### **mise à jour à partir des besoins réels.**

L'école lasallienne s'adapte de manière efficace et pragmatique aux besoins réels et concrets des jeunes dans « l'ici » et « le maintenant ». Elle est soucieuse de les rendre capables d'accéder à la culture et de prendre leur place de manière utile dans la société des hommes.

Elle est une école qui s'affirme par la compétence de ses enseignants et le sérieux du contenu des programmes. Chaque enseignant met au service du programme des études un enseignement soigné et didactiquement bien préparé, dont il assure l'efficacité par des méthodes éprouvées. Le pragmatisme de l'école se concrétise par la priorité accordée à la maîtrise parfaite des techniques de base de la communication : lecture, écriture, calcul, ... et par l'utilisation des méthodes d'apprentissage les plus appropriées, même si elles sont révolutionnaires

L'école lasallienne doit être attentive à la mutation culturelle de notre temps et se renouveler, en conséquence, dans ses objectifs, ses programmes et ses méthodes. Il s'agit moins de transmettre aux jeunes des connaissances livresques que de développer chez eux les facultés d'observation, d'imagination, de raisonnement, de prévoyance. Il faut tenir compte du développement technologique et de la multiplication des moyens de communication.

En privilégiant les activités de recherche et d'expression personnelle plutôt que l'enseignement magistral, elle pourra jouer un rôle spécifique important dans l'accès à la culture, en rendant les jeunes capables de profiter des apports des autres moyens d'information, en complétant et systématisant les connaissances acquises par d'autres voies.

Selon Saint Jean-Baptiste de La Salle, ce doit être une « école qui aille bien ».

## **7. Une attitude d'ouverture et d'accueil.**

Pour tous les membres de la communauté éducative, l'école lasallienne s'efforce d'être toujours plus et toujours mieux :

### **• un lieu de vie et de bonheur :**

- par la qualité de l'accueil des nouveaux, des visiteurs, des anciens, des amis, ...
- par le souci de « faire réussir » - l'élève qui réussit est plus heureux,
- par la place réservée aux manifestations festives et amicales,

- **un lieu de respect des différences :**

- qui permet l'expression de chacun, en particulier des minorités,
- qui ne crée pas d'intolérance et de rejet entre personnes,
- qui reconnaît la diversité des engagements, ...

- **un lieu de rencontre du monde :**

- par l'accueil de « témoins » ou intervenants venus de l'extérieur,
- par la participation des parents à la marche de l'école,
- par des stages, visites, activités des élèves, ... hors de l'école,
- par l'ouverture des locaux et installations à des groupes extérieurs...

\* \* \* \* \*

Consciente que l'éducation est le résultat de tout un ensemble d'influences s'exerçant sur la totalité de la vie, l'école lasallienne s'efforce de collaborer avec les divers milieux éducatifs. Les éducateurs s'efforceront donc de travailler en liaison étroite avec les parents, premiers responsables de l'éducation de leurs enfants, sachant qu'ils ont à leur apporter, mais aussi à recevoir d'eux.

Suivant les lieux et les situations, l'école inventera et poursuivra des stratégies pour resserrer les liens entre le milieu familial et l'école. Dans la mesure où l'école et la famille connaîtront les valeurs qu'elles développent dans leur action éducative, elles pourront aussi coordonner leur action et agir en complémentarité.

Dans certains milieux, l'école sera même conduite à entreprendre des actions auprès des parents pour les aider à bien remplir leur mission éducative auprès de leurs propres enfants.

Les éducateurs de l'école lasallienne cherchent à établir des relations constructives avec les éducateurs des autres secteurs, spécialement avec ceux qui s'occupent des loisirs des jeunes. L'école ne peut prétendre se charger elle-même de tout, mais elle doit avoir le souci permanent d'assurer des liaisons avec les structures de loisir déjà en place.

Les éducateurs de l'école lasallienne entretiennent des rapports privilégiés avec les agents de l'action pastorale (prêtres des paroisses, aumôniers des mouvements de jeunesse,...) et ils leur offrent volontiers leur collaboration. Dans leur tâche éducative, ils tiennent compte du travail des militants des mouvements apostoliques ou syndicaux appartenant aux milieux qui influencent la vie des jeunes.

De cette manière, l'école lasallienne pourra devenir un centre de convergence, où se rencontrent et peuvent dialoguer, pour le plus grand bien des jeunes, les agents divers de leur éducation.

Cette ouverture sur les réalités du monde actuel pourra être facilitée, en certains cas, si l'école accepte généreusement de mettre au service de la communauté locale son équipement culturel pour l'éducation permanente des adultes et les rencontres des jeunes.