



Structure générale de l'enseignement secondaire organisé à Saint-Michel

ORIENTATIONS D'ÉTUDES PROPOSÉES A ST-MICHEL

| Aptitude à accéder à l'enseignement supérieur | | | |
|--|---|---|---|
| D E T E R M I N A T I O N E N S E I G N E M E N T S E C O N D A I R E O B S E R V A T I O N | ENSEIGNEMENT GENERAL de TRANSITION | ENSEIGNEMENT TECHNIQUE de TRANSITION | ENSEIGNEMENT TECHNIQUE de QUALIFICATION |
| | <i>Certificat d'enseignement secondaire supérieur (CESS)</i> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: 30%;">Mathématiques</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: 30%;">Sciences Biologie Chimie Physique</div> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: 30%;">Sciences économiques</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: 100%;">Langues modernes 1 <i>Anglais et Néerlandais</i> Langues modernes 2 <i>Anglais, Néerlandais, Allemand</i></div> | <i>Certificat d'enseignement secondaire supérieur (CESS)</i> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: 100%;">Sport-études football</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: 100%;">Informatique</div> | <i>Certificat d'enseignement secondaire supérieur + Certificat de qualification</i> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: 100%;">Technicien en comptabilité + <i>Certificat de connaissances de gestion de base</i></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: 100%;">Animateur/Animatrice</div> |
| | ENSEIGNEMENT GENERAL de TRANSITION | ENSEIGNEMENT TECHNIQUE de TRANSITION | ENSEIGNEMENT TECHNIQUE de QUALIFICATION |
| <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: 100%;">Sciences</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: 100%;">Sciences économiques</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: 100%;">Latin</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: 100%;">Langues modernes 1 - 2 <i>Anglais, Néerlandais, Allemand</i></div> | <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: 100%;">Sport-études football</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: 100%;">Informatique</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: 100%;">Langues modernes 1 - 2 <i>Anglais, Néerlandais, Allemand</i></div> | <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: 100%; color: red; text-align: center;">Techniques sociales et d'animation</div> | |
| ACTIVITES AU CHOIX | | | |
| <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: 45%;">Activités technologiques (Don Bosco)</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: 45%;">Activités artistiques (dessin et artisanat)</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 5px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: 30%;">Sciences</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: 30%;">TD Mathématiques</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: 30%;">Activités sportives</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 5px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: 25%;">Latin</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: 45%;">Expression anglaise (pour les élèves d'immersion)</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: 25%;">Informatique</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 5px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: 25%;">Football</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: 35%;">Remédiation en mathématiques</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: 30%;">Remédiation en français</div> </div> | | | |
| 1^{er} degré commun | | | |
| Immersion en langue anglaise dans toutes les années de l'enseignement secondaire | | | |
| Enseignement fondamental | | | |



Remarque concernant l'organisation du deuxième degré

Les nombreuses directives concernant l'organisation des écoles et la complexité de la mise sur pied des horaires permettent difficilement à un établissement scolaire de respecter intégralement les choix de chaque élève.

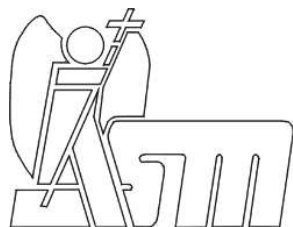
L'Institut Saint-Michel a décidé de limiter les possibilités de choix pour les trois raisons fondamentales suivantes :

- présenter des menus d'options assurant chacun une formation sérieuse et équilibrée ;
- organiser un horaire respectueux du rythme de vie de jeunes élèves ;
- préserver l'esprit de classe en proposant à un même groupe d'élèves le plus grand nombre possible de cours communs.

C'est la raison pour laquelle nous vous présentons, pour l'enseignement de transition, neuf grilles horaires différentes.

L'élève qui entre en 3^e année doit sélectionner la grille horaire qui lui convient ou qui lui est conseillée et la compléter éventuellement en choisissant une activité complémentaire à 2 heures (obligatoirement pour les menus B, D et E, facultativement pour le menu C).

Ces choix s'étendent aux deux années du deuxième degré (3^e et 4^e années). Les seuls changements qui pourraient être autorisés après la 3^e année seraient décidés par le Conseil de classe à la lumière des résultats obtenus par l'élève à la fin de l'année scolaire.



ENSEIGNEMENT TECHNIQUE DE QUALIFICATION

Techniques sociales et d'animation

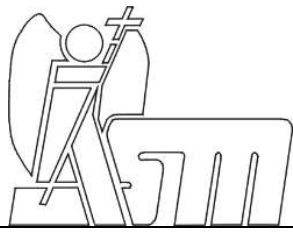
L'option « Techniques sociales et d'animation » vise entre autres à :

- rencontrer les intérêts spécifiques des jeunes adolescents ;
- répondre à la motivation de beaucoup d'entre eux pour les domaines de la relation, de la vie sociale, de l'éducation physique et de l'animation ;
- (re)motiver une partie de ces adolescents en vue de la poursuite harmonieuse et dynamique de leur carrière scolaire ;
- faire acquérir par les élèves les compétences minimales requises pour aborder les options proposées au 3^e degré.

| Grille horaire hebdomadaire | 3 ^e année | 4 ^e année |
|--|----------------------|----------------------|
| Education physique | 2 h | 2 h |
| Religion | 2 h | 2 h |
| Formation historique et géographique | 2 h | 2 h |
| Formation scientifique | 2 h | 2 h |
| Français | 4 h | 4 h |
| Mathématiques | 4 h | 4 h |
| Langue moderne I Anglais | 4 h | 4 h |
| | 20 h | 20 h |
| Option groupée | | |
| Initiation à la vie sociale et professionnelle | 2 h | 3 h |
| Français : communication | 2 h | 2 h |
| Expression - Communication | | |
| - Expression plastique | 1 h | 1 h |
| - Expression musicale | 1 h | |
| - Expression corporelle | 1 h | 1 h |
| - Expression orale | 1 h | 1 h |
| Alimentation et hygiène de vie | 2 h | 3 h |
| Enquêtes, visites et séminaires | 2 h | 2 h |
| Traitement de texte | 2 h | 2 h |
| | 14 h | 15 h |
| | | |
| Total | 34 h | 35 h |

L'option « Techniques sociales et d'animation » constitue l'assise commune aux quatre options du 3^e degré Technique de qualification du secteur « Services aux personnes » :

- agent(e) d'éducation ;
- animateur – animatrice (seule option organisée à l'Institut au 3^e degré) ;
- aspirant(e) en nursing ;
- techniques sociales.



ENSEIGNEMENT TECHNIQUE DE QUALIFICATION

Contenu et objectifs des cours

Le cours d'**Initiation à la vie professionnelle et sociale** privilégie deux volets :

- l'insertion du jeune dans les structures familiale, sociale et professionnelle ;
- l'éducation du jeune en tant que consommateur individuellement responsable.



Le cours de **Français : communication** poursuit les objectifs suivants :

- dire avec ses mots aux autres (expression verbale) ;
- dire avec les mots des autres devant les autres (expression scénique) ;
- dire avec sa voix (expression vocale) ;
- dire avec son corps (expression corporelle).

Les cours d' **Expression-Communication** (plastique, musicale, corporelle et orale en 3^e année et plastique, corporelle et orale en 4^e année) sont le complément du cours de Français – Communication.

Ils doivent permettre :

- de stimuler chez les élèves une approche artistique pluridisciplinaire pour explorer des pratiques d'expression différentes ;
- d'approcher concrètement des logiques de communication et leurs nouvelles technologies pour décoder les messages télévisuels, de s'initier à la conception et à la communication graphiques assistées par ordinateur, aux multimédias ... ainsi qu'au langage théâtral ;
- d'éveiller les cinq sens, de stimuler et de développer la perception ;
- de susciter, d'encourager et de soutenir la volonté de faire évoluer la recherche à travers plusieurs projets à partir des intérêts et motivations des élèves, de thèmes pluridisciplinaires, d'opportunités, d'événements culturels...
- de stimuler la recherche personnelle et la constitution d'une documentation dans les différents langages abordés ;
- de développer la recherche et la création de projets artistiques d'expression et de communication menés en groupe de manière à identifier correctement les contraintes et les ressources.

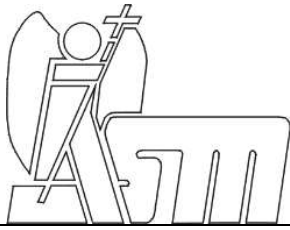


Le cours d' **Alimentation et hygiène de vie** comporte trois volets : hygiène individuelle - hygiène de l'environnement - éducation nutritionnelle.



Le cours de **Traitement de texte** vise l'apprentissage des fonctions essentielles d'un traitement de texte afin :

- d'assurer un support à la formation informatique requise dans plusieurs options du 3^e degré du secteur « Services aux personnes » ;
- de fournir un outil exploitable dans le cadre de la formation générale de l'élève, des activités disciplinaires, des projets pluridisciplinaires...

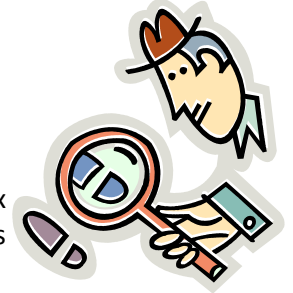


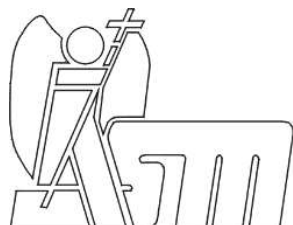
ENSEIGNEMENT TECHNIQUE DE QUALIFICATION

Contenu et objectifs des cours

Le cours d'**Enquêtes, visites et séminaires** a pour objectifs :

- d'impliquer le jeune dans sa formation en le confrontant aux réalités quotidiennes ;
- d'approcher les diverses facettes du monde social ;
- de donner un éclairage élargi aux différents cours de l'option ;
- d'offrir des perspectives de motivation pour le 3^e degré ;
- de mettre l'élève en présence des réalités, des exigences, des contraintes relatives aux milieux professionnels par une connaissance active de leur fonctionnement, par des échanges, par des rencontres avec les employeurs... ;
- de permettre aux élèves de découvrir un choix d'activités culturelles leur ouvrant des horizons souvent méconnus ;
- d'offrir un support à des projets pédagogiques pluridisciplinaires.





Options organisées à Saint-Michel après le 2^e degré

Après le deuxième degré, votre enfant trouvera à SAINT-MICHEL

- ⇒ un troisième degré d'**enseignement général de transition**
- ⇒ un troisième degré d'**enseignement technique de transition**
- ⇒ un troisième degré d'**enseignement technique de qualification**

Les options suivantes sont proposées au choix des élèves :

| GÉNÉRAL DE TRANSITION | TECHNIQUE DE TRANSITION |
|---|--|
| LANGUES MODERNES 1 ^{re} et 2 ^e langues à 4h/semaine | INFORMATIQUE à 8h/semaine |
| SCIENCES de BASE à 3h/semaine | SPORTS - ÉTUDES FOOTBALL à 8h/semaine |
| SCIENCES GÉNÉRALES | |
| CHIMIE à 2h/semaine | |
| BIOLOGIE à 2h/semaine | |
| PHYSIQUE à 3h/semaine | |
| SCIENCES ÉCONOMIQUES à 4h/semaine | |
| MATHÉMATIQUE à 4, 6 ou 8h/semaine | |
| | TECHNIQUE DE QUALIFICATION |
| | TECHNICIEN(NE) EN COMPTABILITÉ |
| | ANIMATEUR / ANIMATRICE |




L'Institut Saint-Michel,
une école où il fait bon vivre.

L'Institut Saint-Michel,
une école ouverte sur le monde.

A l'Institut Saint-Michel,
travailler heureux, c'est contagieux.

Institut Saint-Michel
Enseignement secondaire
rue du Collège 126
4800 Verviers

 087/39.46.50

Site Internet : www.saintmichelverviers.be

