

□ Grille horaire de 1<sup>re</sup> année : immersion en anglais

**FORMATION COMMUNE : 28 h**

♦ Religion	2 h
♦ Français	6 h
♦ Mathématiques	4 h
♦ <b>Langue moderne 1 : anglais*</b>	<b>4 h</b>
♦ <b>Étude du milieu*</b>	<b>4 h</b>
♦ Sciences	3 h
♦ Éducation physique (gymnastique, sports, natation)	3 h
♦ Éducation artistique (musique)	1 h
♦ Éducation par la technologie	1 h

**Total**

28 h

**ACTIVITÉS AU CHOIX DE L'ÉTABLISSEMENT : 4 h**

♦ Activité latine	2 h
♦ <b>Activité expression-communication en anglais*</b>	<b>2 h</b>

4 h

32h

*\* Cours se donnant exclusivement en anglais*

Des rattrapages en langue ainsi qu'une étude dirigée en collaboration avec le Rotary sont également organisés à partir de 15h20.

□ Grille horaire de 2<sup>e</sup> année : immersion en anglais

**FORMATION COMMUNE : 28 h**

	<b>Total</b>
♦ Religion	2 h
♦ Français	5 h
♦ Mathématiques	5 h
♦ <i>Langue moderne 1 : anglais*</i>	4 h
♦ <i>Étude du milieu*</i>	4 h
♦ Sciences	3 h
♦ Éducation physique	3 h
♦ Éducation artistique (dessin)	1 h
♦ Éducation par la technologie	1 h
	<b>28 h</b>

**ACTIVITÉ AU CHOIX DE L'ÉTABLISSEMENT : 2 h**

- ♦ *Activité expression-communication en anglais\**
- 2 h**

**ACTIVITÉ AU CHOIX DE L'ÉLÈVE : 2 h**

Choisir ci-dessous une activité à 2h :

- ♦ Latin 2h

**Ou**

Choisir ci-dessous deux activités à 1h :

- ♦ Activités scientifiques
- ♦ Socio-économie
- ♦ Multisports
- ♦ Méthode de travail
- ♦ Activités artistiques
- ♦ Informatique

2 h

32 h

\* *Cours se donnant exclusivement en anglais*

Des rattrapages anglais immersion, français, sciences et mathématiques sont organisés de 15h20 à 16h10.

Possibilité de remédiation en français ou en mathématiques sur avis du conseil de classe durant les activités complémentaires.



## ACTIVITÉS AU CHOIX DE L'ÉLÈVE EN 2R

### ☐ *Activité latine 2h*

Faire du latin, c'est retrouver les sources de notre passé afin de mieux voir et comprendre notre présent pour mieux préparer notre avenir.

L'objectif de cette activité est d'aborder progressivement, à partir des premiers éléments linguistiques découverts dans le cours de première, les faits de langue indispensables à la lecture des auteurs latins à la portée des élèves.

Il s'agit donc de rendre ces derniers capables de comprendre ce qu'un texte latin communique. Le cours est basé sur l'étude de textes authentiques choisis en raison de leur intérêt, de l'exploitation grammaticale à laquelle ils peuvent donner lieu, de leur richesse culturelle. C'est à travers eux que seront étudiés le vocabulaire de base, la morphologie et la syntaxe.

Ainsi, l'entraînement à la lecture intelligente des auteurs latins exercera, sans nul doute, les activités mentales qui régissent tout travail scientifique : observation, analyse, interrogation inductive, contrôle, comparaison et enfin synthèse, qu'il s'agira de formuler en un langage clair et précis.

Amené à retrouver dans les œuvres antiques les problèmes humains de toujours et à les traduire dans sa propre langue, l'élève arrivera par ce travail à un assouplissement peu ordinaire de son esprit. Il améliorera sa capacité d'élocution et d'expression, tout en affinant son jugement par le sens des nuances, se préparant ainsi à n'importe quel type d'étude ultérieure. En effet, par ses exigences de méthode rigoureuse et d'éducation à l'effort régulier, cette activité prépare d'excellente façon toute orientation future.

### ☐ *Activités sportives 2h*

Cette activité vise à mettre à l'honneur les jeux d'équipe moins connus tels l'uni hockey, le korfbal, le frisbee, le foot gaélique, le tchoukball, ...

Tous ces jeux permettront aux élèves qui fréquentent cette activité non seulement de dépenser leur énergie, mais aussi de se familiariser avec la notion de fair-play particulièrement développée dans la pratique de ces sports.

En effet, pour la plupart de ceux-ci, aucun arbitre n'est désigné : les joueurs doivent donc organiser la conduite du jeu de manière consensuelle dans le respect des règles.



## □ *Activités scientifiques 1h*

L'activité « sciences » proposée n'a pas comme objectif de donner l'enseignement encyclopédique des résultats actuels de la recherche scientifique. Elle vise essentiellement à faire prendre conscience de la nature et de la portée de la DÉMARCHE SCIENTIFIQUE.

Cette démarche, qui permet à tout homme de science de découvrir et d'expliquer le comment de ces phénomènes, peut se décomposer en trois mécanismes distincts :

- L'observation des phénomènes qui conditionnent l'activité humaine ;
- L'expérimentation, qui consiste à concevoir et à mettre en œuvre des situations ;
- (modèles) permettant de reproduire de manière contrôlée des phénomènes à étudier ;
- L'élaboration de théories de plus en plus générales qui expliquent et prévoient tous les phénomènes connus.

Cette activité demande à l'élève d'être capable, progressivement, de développer ou d'acquérir le sens de l'observation et la rigueur dans l'expression de la pensée, l'objectivité dans le raisonnement, l'esprit critique, du sens pratique et de l'habileté manuelle, un souci de la précision et la persévérance dans l'effort.

## □ *Socio-économie 1h*

Ce cours entend contribuer explicitement aux objectifs du Décret Missions tels qu'ils sont exprimés en son article 6 : « Amener tous les élèves ... **à prendre une place active dans la vie économique, sociale et culturelle** ». Il vise en effet des objectifs d'éducation à la citoyenneté, d'éducation à la consommation, d'éducation aux médias, d'éducation à l'environnement, d'éducation interculturelle, d'éducation à l'esprit d'entreprise ... et veut particulièrement sensibiliser les élèves au monde dans lequel ils vivent, dans ses aspects socio-économiques.

Cette activité complémentaire ne suppose pas d'aptitudes bien définies au départ, mais s'adresse aux élèves désireux de comprendre les mécanismes de la société dans laquelle ils vivent. L'élève choisira ce cours parce qu'il s'intéresse à l'actualité et est désireux de s'impliquer personnellement et de participer activement au monde qui l'entoure

Plus concrètement, le cours devra permettre aux élèves :

- ✓ De comprendre le monde socio-économique et d'y trouver leur place en analysant l'actualité économique et sociale liée à la vie quotidienne individuelle et collective : le vocabulaire, les acteurs, les enjeux ;
- ✓ De développer un esprit critique : apprendre à donner leur avis en l'argumentant de façon pertinente, écouter les opinions d'autrui, peser le pour et le contre d'une situation ou d'une opinion, décoder les préjugés, stéréotypes et autres idées préconçues ;



- ✓ D'être conscient qu'ils sont citoyens du monde et qu'ils seront des acteurs d'autant plus pertinents dans la société, s'ils en comprennent les enjeux, le mode de fonctionnement, le système de valeurs, etc.

## □ **Activités artistiques 1h**

Encourager la créativité, développer ses aptitudes artistiques, se valoriser dans un art, acquérir plus de précision, éveiller l'esprit critique... tel est le vaste programme de l'activité. De manière individuelle ou collective, pour apprendre à s'exprimer, et à partager ses impressions, des projets seront mis en chantier et réalisés au travers de différentes techniques :

- Dessin et peinture : dessin au trait, gravure, grattage, peinture par aplats, frottis, patine, collage, peinture sur verre... ;
- Disciplines : dessin d'observation, dessin d'expression, dessin décoratif, travaux graphiques, croquis de personnages, paysage... ;
- Initiation à un métier d'art : le modélisme.

## □ **Informatique et traitement de texte 1h**

Depuis plusieurs années maintenant, l'informatique a pris dans notre vie quotidienne une place considérable. À bien y réfléchir, elle est même devenue omniprésente. Incontournable, elle nous rend de plus en plus de services, mais peut aussi mettre en péril notre avenir professionnel ou notre vie privée.

Face à cette nouvelle "**révolution technologique**" par laquelle le "portable" est en train de remplacer le "cartable", l'école a le devoir d'investir dans la formation des jeunes à une **utilisation intelligente** des différents outils informatiques.

Cette activité aura donc pour but de donner, à tous les élèves, la possibilité d'acquérir et de mettre à jour des **connaissances fondamentales** à propos du matériel informatique communément utilisé, de s'exercer à des **pratiques élémentaires** de logiciels (notamment liés à la bureautique) susceptibles de les assister durant leur formation.

Parallèlement à cette vision "instrumentale" de l'informatique et au travers de petites applications adaptées, l'activité tentera de développer auprès des élèves un **esprit d'analyse**, des démarches de **réflexion structurée**, un **esprit critique** ainsi que le sens social de la **collaboration** dans les apprentissages.

L'informatique d'aujourd'hui n'est plus seulement l'affaire des "informaticiens » ; elle fait partie intégrante de notre culture contemporaine et trouve par conséquent sa place au sein de la formation générale des élèves.



## □ *Méthode de travail 1h*

En règle générale, lorsque l'élève se retrouve en difficulté dans ses apprentissages, les raisons suivantes sont évoquées :

- Difficulté d'établir un juste équilibre entre le temps consacré au travail scolaire et le temps réservé à d'autres activités ;
- Difficulté de respecter les échéances fixées pour la remise des travaux ;
- Difficulté d'effectuer un tri entre ce qui est essentiel et ce qui relève du détail au travers des contenus de cours ;
- Difficulté de disposer d'un matériel complet et structuré (feuilles volantes, journal de classe incomplet) ;
- Difficulté d'étudier en vue d'une interrogation ou d'un examen.

La méthode de travail a pour objectif de mettre à la disposition des élèves un maximum d'indices, d'outils et de repères afin de lui permettre d'améliorer son organisation, d'être autonome et de prioriser les tâches.



# ACTIVITÉS PROPOSÉES OU IMPOSÉES PAR L'ÉTABLISSEMENT OU LE CONSEIL DE CLASSE

## ☐ *Mathématiques « plus » 1h*

Une heure par semaine est consacrée à la préparation et à la correction des tests et des devoirs, à de la remédiation en mathématiques.

## ☐ *A.C. Français : Voltaire*

Une heure par semaine est consacrée à l'utilisation de l'outil informatique Voltaire afin d'améliorer la maîtrise de la langue française.

Voltaire est un outil d'entraînement en ligne qui s'adapte avec précision au niveau et au rythme d'acquisition de chacun afin de garantir un apprentissage ciblé et efficace. Le Projet Voltaire repose sur la technologie unique au monde de l'*Ancrage Mémoirel*<sup>®</sup> assurant une mémorisation rapide et durable. Il est conçu pour reprendre les bases de la grammaire, enrichir notre vocabulaire, améliorer notre syntaxe ou viser l'excellence à l'écrit comme à l'oral.

## ☐ *Remédiation en français 2h*

Cette activité peut remplacer une activité complémentaire et est réservée aux enfants qui, en fin de 1<sup>re</sup> présentent toujours des lacunes en grammaire, en orthographe ou en vocabulaire. Elle s'adresse aussi aux élèves dont le français n'est pas la langue maternelle.

C'est le conseil de classe d'orientation de fin d'année qui proposera ou imposera cette remédiation aux élèves en difficulté pour leur donner un maximum de chances d'atteindre les socles de compétences requis en fin de 2<sup>e</sup>, c'est-à-dire au terme du degré.

L'élève qui ne se serait pas inscrit dans cette activité en début d'année, pourra, si nécessaire, et sur proposition du conseil de classe, rejoindre le groupe.

### **Contenu de l'activité :**

Rattrapage des acquis fondamentaux : vocabulaire, grammaire, orthographe, conjugaison.

- Exercices individualisés au maximum pour répondre aux besoins des élèves ;
- Nombreux exercices sur la matière vue au cours de base ;
- Acquisition d'une méthode de travail et d'étude.



## □ **Remédiation en mathématiques 2h**

Cette activité remplace une activité complémentaire et est réservée aux enfants qui, en fin de 1<sup>re</sup>, présentent toujours des faiblesses en calcul, des difficultés de raisonnement ou d'abstraction.

C'est le conseil de classe d'orientation de fin d'année qui proposera ou imposera cette remédiation aux élèves en difficulté pour leur donner un maximum de chances d'atteindre les socles de compétences requis en fin de 2<sup>e</sup>, c'est-à-dire au terme du degré.

L'élève qui ne se serait pas inscrit dans cette activité en début d'année, pourra, si nécessaire, et sur proposition du conseil de classe, rejoindre le groupe.

### **Contenu de l'activité :**

- Pratique plus individualisée et variée des techniques de base en calcul ;
- Des exercices sur la matière vue au cours de base, favorisant un certain mécanisme ;
- Apprentissage d'une méthode de travail et d'étude.

## □ **Méthode de travail 1h**

Voir *Méthode de travail 1h* dans les *Activités aux choix de l'élève en 2R*.



# QUE PROPOSE L'INSTITUT SAINT-MICHEL APRÈS LA 2<sup>e</sup> ANNÉE ?

## 1. Un 2<sup>e</sup> degré de transition et de qualification (3<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> années)

### ♦ Les options de TRANSITION

Des options de base seront proposées, en tenant compte des aptitudes observées au 1<sup>er</sup> degré. L'école propose au choix des élèves plusieurs "menus" de cours qui combinent plusieurs options simples ou une option groupée

- Latin 4h ;
- 2<sup>e</sup> langue moderne (néerlandais ou allemand) 4h ;
- Sciences 3h ou 5h ;
- Sciences économiques 4h ;
- Foot-études 8h ;
- Informatique 8h.

### ♦ Une option de QUALIFICATION : Techniques sociales et d'animation.

## 2. Un 3<sup>e</sup> degré de transition ou de qualification (5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> années)

### ♦ Les options de TRANSITION

Elles préparent à la poursuite d'études supérieures et elles comportent une formation générale équilibrée, combinée avec des orientations plus spécifiques :

- Mathématiques 4h ou 6h ;
- Sciences (physique, chimie et biologie) 3h ou 7h (dont 3h de physique) ;
- 2<sup>e</sup> langue moderne (néerlandais ou allemand) 4h ;
- Sciences économiques 4h ;
- Foot-études 8h ;
- Informatique 8h.

### ♦ Les options de QUALIFICATION

Elles permettent aussi la poursuite d'études supérieures, mais préparent aussi à des carrières immédiates dans le monde du travail :

- Technicien(ne) en comptabilité ;
- Animateur-animatrice.

### **Remarque :**

Des fascicules d'information donnant des renseignements plus complets sur les grilles horaires des 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> degrés peuvent être obtenus sur simple demande à l'Institut.

**L'immersion linguistique en anglais peut se poursuivre jusqu'en 6<sup>e</sup> année dans toutes les options de l'enseignement de transition excepté en foot-études.**

