

INSCRIPTIONS
2024-2025

Ensemble, créons ton avenir !



**BROCHURE D'INFORMATION
1^{er} DEGRÉ - IMMERSION**

Place du Martyr 26 - rue du Collège 126 - 4800 Verviers

Tél. 087/39.46.50 - Fax : 087/31.78.91

www.saintmichelverviers.be



*Madame, Monsieur,
Chers Parents,*

Au moment où votre enfant termine sa dernière année d'enseignement primaire et va bientôt aborder l'enseignement secondaire, ou arrive au terme de sa première année secondaire, l'Institut Saint-Michel désire vous donner toutes les informations que vous attendez quant au choix d'une école et de ses orientations d'études.

Cette brochure veut vous permettre de faire connaissance avec l'Institut et vous informer de son projet éducatif, des grilles horaires proposées aux élèves ainsi que des détails touchant à l'organisation de la vie scolaire.

Dès à présent, mais aussi durant toute l'année scolaire, la direction se tient à votre disposition pour tous renseignements complémentaires ou pour trouver, avec vous, les solutions aux problèmes concernant le cursus scolaire de votre enfant.

*André DAMOISEAU
Philippe WAUCOMONT*

Directeurs



IMMERSION EN ANGLAIS

Making English accessible

□ *Qu'est-ce que l'immersion ?*

Le nom officiel donné à la méthode d'apprentissage par immersion linguistique est « EMILE » qui signifie Enseignement d'une Matière par Intégration d'une langue étrangère.



Il s'agit donc bien de dispenser des cours inscrits dans le cursus normal de l'élève non pas dans la langue habituelle d'enseignement, le français, mais bien dans la langue cible, l'anglais.

Le décret qui régit l'organisation de l'immersion précise qu'au premier degré, 8 à 13 heures de cours peuvent être organisées en langue cible.

À Saint-Michel, outre le cours de langue moderne 1 (4h), nous avons opté pour le cours d'étude du milieu (4h) et une activité complémentaire « expression » donnée dans la langue-cible, soit 10h.

Une heure de rattrapage supplémentaire est prévue pour les élèves qui éprouvent des difficultés à entrer dans le projet.

Précisons que le cours d'expression pourrait être dédoublé par rapport au groupe habituel (EM E1) pour permettre aux élèves ayant déjà connu l'immersion linguistique en primaire d'évoluer différemment durant ces deux heures de cours et travailler de la sorte en groupes différenciés.

□ *Pourquoi proposer l'immersion linguistique ?*

Tout d'abord pour l'importance accrue des langues dans notre société. De plus, l'anglais, langue de communication internationale reconnue, est de plus en plus exigé dans les études supérieures et dans bon nombre de professions.

Ensuite, parce que nous pensons que l'immersion est un excellent moyen d'améliorer le niveau de maîtrise d'une langue étrangère.

Enfin, parce que nous sommes persuadés que les compétences acquises dans la maîtrise de l'anglais pourront servir à l'apprentissage d'autres matières.

□ *Quelles sont les implications sur les matières choisies ?*

L'évaluation des compétences dans les cours donnés en immersion doit, en fin de premier degré, s'effectuer sur base des référentiels similaires à ceux portant sur le cours donné en français. Toutefois, afin de mieux appréhender la difficulté d'acquérir les socles de compétences en fin de premier degré dans la langue cible, on utilisera, de façon différente, le temps dévolu à cette acquisition. On privilégiera dès lors, au départ, des situations plus simples permettant à l'élève de progresser en anglais pour aborder par après une approche plus complexe de la matière.

Le nécessaire travail horizontal du « native speaker » avec les professeurs enseignant la même branche en français devra viser à préparer les élèves concernés par l'immersion à la maîtrise du vocabulaire spécifique, pour participer à l'épreuve d'évaluation externe non certificative (EDM).

Les études réalisées dans les écoles en immersion prouvent d'ailleurs que le niveau de compétence en fin de degré est largement atteint par les élèves concernés

□ *Quelles sont les qualités attendues chez un élève qui souhaite s'inscrire en immersion ?*

-  La motivation personnelle et pas seulement celle des parents ;
-  L'implication dans le travail scolaire ;
-  L'ouverture d'esprit à une autre culture ;
-  La débrouillardise ;
-  Une réelle capacité de concentration.

□ *Comment s'inscrire ?*

Conformément au décret du 11/05/07, nous ne souhaitons évidemment procéder à aucune sélection préalable. Néanmoins, nous aimerions que toute inscription en immersion fasse l'objet d'une information préalable visant à expliquer la méthode utilisée (EMILE) et à permettre, de la sorte, un temps de réflexion et de questionnement tant chez les parents que chez l'élève.

Par la suite, un rendez-vous individuel d'inscription permettra de répondre aux questions que se poseraient encore les parents ou l'élève et de confirmer le choix initial.

□ **Grille horaire de 1^{re} année : immersion en anglais**

FORMATION COMMUNE : 28 h

		Total
★	Religion	2 h
★	Français	6 h
★	Mathématiques	4 h
★	Langue moderne 1 : anglais*	4 h
★	Étude du milieu*	4 h
★	Sciences	3 h
★	Éducation physique (gymnastique, sports, natation)	3 h
★	Éducation artistique (musique)	1 h
★	Éducation par la technologie	1 h
		28 h

ACTIVITÉS AU CHOIX DE L'ÉTABLISSEMENT : 4 h

★	Activité latine	2 h
★	Activité expression-communication en anglais*	2 h
		4 h
		<u>32h</u>

**Cours se donnant exclusivement en anglais*

Des rattrapages sont également organisés à partir de 15h20.

ACTIVITÉS AU CHOIX DE L'ÉTABLISSEMENT EN 1^{re} ANNÉE

☐ *Mathématiques « plus » 1h*

Une heure par semaine est consacrée à la préparation et à la correction des tests et des devoirs, à de la remédiation en mathématiques.

☐ *Informatique 1h*

Depuis plusieurs années maintenant, l'informatique a pris dans notre vie quotidienne une place considérable. À bien y réfléchir, elle est même devenue omniprésente. Incontournable, elle nous rend de plus en plus de services, mais peut aussi mettre en péril notre avenir professionnel ou notre vie privée.

Face à cette nouvelle "**révolution technologique**" par laquelle le "portable" est en train de remplacer le "cartable", l'école a le devoir d'investir dans la formation des jeunes à une **utilisation intelligente** des différents outils informatiques.

Afin d'accentuer notre communication et de doter les élèves d'un outil supplémentaire de travail, nous avons fait le choix d'utiliser la plateforme Office et plus particulièrement deux applications : TEAMS et OUTLOOK.

L'activité informatique permettra de donner les rudiments nécessaires à l'utilisation de notre plateforme numérique. Elle a également pour but de donner, à tous les élèves, la possibilité d'acquérir des **connaissances fondamentales** à propos du matériel informatique communément utilisé et de s'exercer à des **pratiques élémentaires** d'internet et de logiciels susceptibles de les assister durant leur formation scolaire.

Parallèlement à cette vision "instrumentale" de l'informatique et au travers de petites applications adaptées, l'activité tentera de développer auprès des élèves un **esprit d'analyse**, des démarches de **réflexion structurée**, un **esprit critique** ainsi que le sens social de la **collaboration** dans les apprentissages.

L'informatique d'aujourd'hui n'est plus seulement l'affaire des "informaticiens » ; elle fait partie intégrante de notre culture contemporaine et trouve par conséquent sa place au sein de la formation générale des élèves de cette génération qui seront les adultes et les responsables de demain.

☐ *Activité latine 2h*

Faire du latin, c'est retrouver les sources de notre passé afin de mieux voir et comprendre notre présent pour mieux préparer notre avenir. L'objectif de cette activité est d'aborder progressivement, les faits de langue indispensables à la lecture des auteurs latins à la portée des élèves. Il s'agit donc de rendre ces derniers capables de comprendre ce qu'un texte latin communique.

Le cours est basé sur l'étude de textes authentiques choisis en raison de leur intérêt, de l'exploitation grammaticale à laquelle ils peuvent donner lieu, de leur richesse culturelle.



C'est à travers eux que seront étudiés le vocabulaire de base, la morphologie et la syntaxe. Ainsi, l'entraînement à la lecture intelligente des auteurs latins exercera, sans nul doute, les activités mentales qui régissent tout travail scientifique : observation, analyse, interrogation inductive, contrôle, comparaison et enfin synthèse, qu'il s'agira de formuler en un langage clair et précis.

Amené à retrouver dans les œuvres antiques les problèmes humains de toujours et à les traduire dans sa propre langue, l'élève arrivera par ce travail à un assouplissement peu ordinaire de son esprit. Il améliorera sa capacité d'élocution et d'expression, tout en affinant son jugement par le sens des nuances, se préparant ainsi à n'importe quel type d'étude ultérieure. En effet, par ses exigences de méthode rigoureuse et d'éducation à l'effort régulier, cette activité prépare d'excellente façon toute orientation future.

□ ***Module (2 x 1h) au choix : arts et activités scientifiques ou multisports et activités scientifiques***

Cette activité permet aux élèves d'avoir un aperçu de **deux activités** parmi les trois proposées sur la même année :

1. Activités artistiques 1h

Encourager la créativité, développer ses aptitudes artistiques, se valoriser dans un art, acquérir plus de précision, éveiller l'esprit critique... tel est le vaste programme de l'activité. De manière individuelle ou collective, pour apprendre à s'exprimer, et à partager ses impressions, des projets seront mis en chantier et réalisés au travers de différentes techniques :

-  Dessin et peinture : dessin au trait, gravure, grattage, peinture par aplats, frottis, patine, collage, peinture sur verre... ;
-  Disciplines : dessin d'observation, dessin d'expression, dessin décoratif, travaux graphiques, croquis de personnages, paysage... ;
-  ...

2. Activités sportives (multisports) 1h

Cette activité vise à mettre à l'honneur les jeux d'équipe moins connus tels l'uni hockey, le korfbal, le frisbee, le foot gaélique, le tchoukball... Tous ces jeux permettront aux élèves qui fréquentent cette activité non seulement de dépenser leur énergie, mais aussi de se familiariser avec la notion de fair-play particulièrement développée dans la pratique de ces sports. En effet, pour la plupart de ceux-ci, aucun arbitre n'est désigné : les joueurs doivent donc organiser la conduite du jeu de manière consensuelle dans le respect des règles.

3. Activités scientifiques 1h

Comme son nom l'indique, cette activité complémentaire a pour but de compléter le cours de sciences et de découvrir le côté plus pratique, plus expérimental de cette discipline. Ce cours vise de multiples objectifs et son contenu est directement en parallèle avec la matière vue en 1^{re} année. En plus de renforcer la théorie scientifique, il permet aux élèves de **pratiquer** et de **percevoir la matière sous une autre forme tout en s'amusant**.

Objectifs visés par le cours « activité complémentaire sciences » :

-  Renforcer les acquis du cours de formation commune ;
-  Développer la curiosité et le goût de l'investigation chez les élèves, leur faire découvrir différentes démarches scientifiques ;
-  Développer le sens de l'observation ;
-  S'exercer à manipuler ;
-  Présenter un rapport de laboratoire ou de visite structuré et soigné ;
-  Acquérir le sens du travail en équipe.

Quelques exemples de chapitres abordés :

En biologie :

-  Observation d'animaux ou de cellules végétales à l'aide de la loupe binoculaire ou du microscope et réalisation de schémas d'observation ;
-  Les fleurs et leur reproduction (découverte de leur morphologie, de leur reproduction, observation à la loupe, réalisation de schémas, dissection, construction d'un modèle 3D ...) ;
-  Les insectes : découverte de leur anatomie, de certaines caractéristiques de leur mode de vie, observation à la loupe binoculaire et création d'une collection d'insectes ;
-  Réalisation d'une pyramide alimentaire en 3D à l'aide de magazines publicitaires ;
-  L'hiver et les adaptations des vivants au froid (recherches documentaires, travail de groupe et présentation orale) ;
-  ...

En physique :

-  Choix et présentation d'une expérience de physique au choix (recherches documentaires, rédaction d'un rapport de laboratoire et présentation orale) ;
-  Les isolants thermiques et l'électricité (réalisation de laboratoires en groupe...) ;
-  La densité de différents liquides et le mélange de diverses substances (réalisation de laboratoires en groupe...) ;
-  ...

□ Grille horaire de 2^e année : immersion en anglais

FORMATION COMMUNE : 28 h

	Total
★ Religion	2 h
★ Français	5 h
★ Mathématiques	5 h
★ <i>Langue moderne 1 : anglais*</i>	4 h
★ <i>Étude du milieu*</i>	4 h
★ Sciences	3 h
★ Éducation physique	3 h
★ Éducation artistique (dessin)	1 h
★ Éducation par la technologie	1 h
	28 h

ACTIVITÉ AU CHOIX DE L'ÉTABLISSEMENT : 2 h

★ <i>Activité expression-communication en anglais*</i>	2 h
--------------------------------------------------------	------------

ACTIVITÉ AU CHOIX DE L'ÉLÈVE : 2 h

Choisir ci-dessous une activité à 2h :

- ★ Latin 2h

Ou

Choisir ci-dessous deux activités à 1h :

- ★ Activités scientifiques
- ★ Socio-économie
- ★ Multisports
- ★ Renforcement en français ou mathématiques
- ★ Activités artistiques
- ★ Informatique

2 h

32 h

* *Cours se donnant exclusivement en anglais*

Des rattrapages anglais immersion, français, sciences et mathématiques sont organisés de 15h20 à 16h10.

Possibilité de remédiation en français ou en mathématiques sur avis du conseil de classe durant les activités complémentaires.

QUE PROPOSE L'INSTITUT SAINT-MICHEL APRÈS LA 2^e ANNÉE ?

1. Les options de TRANSITION

♦ Au 2^e degré :

Des options de base seront proposées, en tenant compte des aptitudes observées au 1^{er} degré. L'école propose au choix des élèves plusieurs "menus" de cours qui combinent plusieurs options simples ou une option groupée

- ★ Latin 4h ;
- ★ 2^e langue moderne (néerlandais ou allemand) 4h ;
- ★ Sciences 3h ou 5h ;
- ★ Sciences économiques 4h ;
- ★ Foot-études 8h ;
- ★ Informatique 8h.

♦ Au 3^e degré

Elles préparent à la poursuite d'études supérieures et elles comportent une formation générale équilibrée, combinée avec des orientations plus spécifiques :

- ★ Mathématiques 2h,4h,6h ou 8h ;
- ★ Sciences (physique, chimie et biologie) 3h ou 7h (dont 3h de physique) ;
- ★ 2^e langue moderne (néerlandais ou allemand) 4h ;
- ★ Sciences économiques 4h ;
- ★ Foot-études 8h ;
- ★ Informatique 8h.

2. Les options de QUALIFICATION

Elles permettent aussi la poursuite d'études supérieures, mais préparent aussi à des carrières immédiates dans le monde du travail :

- ★ La 3^e techniques sociales et d'animation ;
- ★ Dès la 4^e : animateur(trice) ou technicien(ne) en comptabilité.

Remarque :

Des fascicules d'information donnant des renseignements plus complets sur les grilles horaires des 2^e et 3^e degrés peuvent être obtenus sur simple demande à l'Institut.

L'immersion linguistique en anglais peut se poursuivre jusqu'en 6^e année dans toutes les options de l'enseignement de transition excepté en foot-études.

